

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Золотой ключик»
Протокол № 6 от «07» апреля 20 21 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 52-ОД от «07» апреля 20 21 г.
Заведующая МКДОУ д/с «Золотой ключик»
Н.А. Редькина
М. П.

ПОЛОЖЕНИЕ **О внутренней системе оценки качества образования**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Золотой ключик» г. Слободского Кировской области
(МКДОУ д/с «Золотой ключик»)

г. Слободской
2021г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ д/с «Золотой ключик» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную структуру и реализацию.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МКДОУ д/с «Золотой ключик» г. Слободского Кировской области (далее – ДОО).

1.2. Оценка качества дошкольного образования осуществляется с целью установления степени соответствия образовательной деятельности нормативным правовым документам и выработки управленческих и организационных решений для оптимизации условий реализации образовательных программ дошкольного образования и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку реализуемых образовательных программ, индивидуального развития детей, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», ст. 95).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОО являются: администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители

(законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ДОО является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО, условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО в соответствии с ФГОС ДО;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- организация сбора, обработки и хранения информации и распространения о реализации программы, ее соответствии нормативным требованиям;
- выявление стратегических направлений в достижении качества образования в ДОО.

2.3. В основу функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке их индивидуального развития;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, Педагогический совет, Совет родителей.

3.1.1. Администрация ДОО:

- формируют локальные акты, регулирующие функционирование ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- обеспечивают условия для проведения педагогической диагностики, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование деятельности, анализ работы за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.2. Совет родителей ДОО:

- участвует в анализе деятельности ДОО, характеризующие состояние и динамику развития ДОО;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.1.3. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- принимает участие в экспертизе качества образования в ДОО;
- содействует реализации общественного участия в экспертизе качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников о проведении и результатах оценки качества образования в ДОО, в том числе сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников.

3.2 Объекты оценки распределены по 5 группам параметров (см. Приложения):

1 группа – характеризует соответствие ООП ДО требованиям основных нормативных документов (*Приложение №1*)

2 группа – характеризует соответствие условий реализации ООП ДО требованиям нормативных правовых документов, (*Приложение №2*) в том числе:

- кадровых;
- психолого-педагогических;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды

3 группа – характеризует соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям нормативных правовых документов (*Приложение №3*)

4 группа – характеризует степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации (*Приложение №4*).

5 группа – самоанализ профессиональной деятельности педагога (*Приложение №5*).

3.3. Процедурой оценкой качества дошкольного образования является мониторинг:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООП ДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООП ДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

4. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется на основе «Программы внутренней системы оценки качества образования ДОО», которую определяют объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. В качестве

инструмента внутреннего мониторинга выступают критерии, разработанные по 5 группам параметров, обеспечивающие измерение качества образования в ДОО. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.2. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;
- сбор, обработка и интерпретация данных мониторинга;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные показатели качества:

- качество Программы;
- качество условий;
- качество результатов;
- удовлетворённость родителей (законных представителей)

4.4. Методы внутреннего мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- педагогические тесты;
- анализ документов;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

- тематический, оперативный, фронтальный контроль;
- самодиагностика;
- анкетирование родителей, педагогов;

4.6. Сроки проведения, формы внутреннего мониторинга, формы результатов оценивания, параметры оценивания принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

4.7. По итогам внутреннего мониторинга качества образования проводятся административные совещания, заседания Педагогического совета и Совета родителей. Формой отчета внутреннего мониторинга качества образования могут быть аналитическая справка, заключение, представление.

5. Информационная открытость качества оценки образования в ДОО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Соответствие ООП ДО требованиям основных нормативных документов

дата		участник оценки		
Параметры оценки	Показатели	Оценка		
		Соответствие 1 балл	Несоответствие 0 балла	
1. Соблюдение структуры ОПП	1.1.	Наличие в Программе двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей: обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО)		
	1.2.	Наличие в Программе целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов		
	1.3.	<i>Целевой раздел</i> включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы		
	1.4.	Пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы отражают ОЧ и ЧФУОО		
	1.5.	Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)		
	1.6.	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, особенностей развития детей с ОВЗ (в том числе детей - инвалидов)		
	1.7.	Содержательный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО		
	1.8.	Содержательный раздел включает:		
	а)	описание образовательной деятельности по образовательным областям, с учётом используемых Примерных программ ДО и методических пособий (для ОЧ)		
	б)	описание образовательной деятельности по различным направлениям, выбранным участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (для ЧФУОО)		
	в)	описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		
	1.9.	В содержательном разделе ОЧ представлены:		
	а)	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
	б)	способы и направления поддержки детской инициативы		
в)	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			
г)	иные характеристики			
1.10.	Содержательный раздел ЧФУОО ориентирован:			
а)	на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			

	б)	на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива		
	в)	на сложившиеся в ДОО традиции		
	1.11.	<i>Организационный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО</i>		
	1.12.	<i>Организационный раздел</i> включает: - распорядок и/или режим дня; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
	1.13.	Организационный раздел содержит описание: - материально-технического обеспечения Программы; - обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения		
	1.14.	Дополнительный раздел содержит текст краткой презентации Программы с указанием: - возрастных и иные категорий детей, на которых ориентирована Программа; - используемых Примерных программ; - характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
2. Соответствие объема программы установленным требованиям	2.1.	Объем ОЧ – не менее 60% от ее общего объема, ЧФУОО – не более 40%		
	2.2.	Отсутствие дублирования и противоречия в содержании ОЧ и ЧФУОО, ведущие к увеличению объема Программы		
	2.3.	Объем решаемых задач образовательной деятельности соответствует продолжительности пребывания и режиму работы ДОО		
Направленность содержания Программы на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста	3.1.	Программа направлена на решение задач ФГОС ДО		
	3.2.	Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности		
	3.3.	Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации		
4. Отражение организационных возможностей разработки и реализации Программы	4.1.	Программа предполагает реализацию на государственном языке РФ		
	4.2.	Программа разработана и утверждена ДОО самостоятельно с учётом Примерных программ		
	4.3.	Разработанная программа отражает разнообразие групп, имеющих в ДОО (для групп детей разного возраста)		
ИТОГО				

Сроки и периодичность процедур оценки

- однократно, после завершения разработки ООП ДО;
- ежегодно, в начале образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в ООПДО;
- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.

**Соответствие условий реализации ООПДО
требованиям нормативных правовых документов «Качество условий»**

Оценка кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям

№	Показатели	участник оценки		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла
1	Укомплектованность педагогических кадров в соответствии со штатным расписанием			
2	Укомплектованность руководящих кадров в соответствии со штатным расписанием			
3	Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам			
4	Повышение квалификации (курсовая подготовка)			
5	Образование кадрового состава соответствует нормативным документам			
6	Наличие Почетных званий, наград			
ИТОГО				

Сроки и периодичность процедур оценки

- ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду;
- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами

		(жесты, мимика, пантомимика)										
	Согласованная оценка											
Развитие детской деятельности	Создание педагогами условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Взрослый создает РППС: пространство группы разграничено на «зоны», оснащены в достаточной мере качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей										
		Предоставляет детям возможность самим выбирать дело по интересам, материал и место работы										
		Вместе с детьми планирует деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий во время деятельности										
	Согласованная оценка											
	Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей	Взрослый побуждает детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях)										
		Взрослые сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе										
		Взрослые создают условия для демонстрации успехов воспитанников										
	Согласованная оценка											
	Недирективная помощь педагога детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Взрослые, указывая на ошибки детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка («Мне было очень неприятно...»)										
		Успехи ребенка взрослые не сравнивают с достижениями других детей, достижения ребенка сравнивают лишь с его собственными										
		Взрослые чаще пользуются поощрениями, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением										
		Порицания взрослого относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности										
	Согласованная оценка											

	Педагоги развивают умения детей работать в группе сверстников	продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата, объединению коллективных усилий									
		Взрослый поощряет взаимную поддержку детьми друг друга в разных видах деятельности									
		Взрослый организует общение детей группы с более старшими и младшими по возрасту детьми									
		Взрослый расставляет мебель, игрушки, предметы групповой комнаты так, что способствует взаимодействию детей друг с другом в различных ситуациях									
Согласованная оценка											
Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности	Взрослые проводят игры по правилам и дают возможность, право изменить правила; деление на команды или выбор водящего через считалки и др.									
		Взрослый дает возможность детям подвести итоги соревнований (детский состав жюри)									
		Взрослый учит работать по правилу и образцу									
		Взрослый в свободной форме фиксирует текущие индивидуальные проявления детей в условиях различных видов деятельности									
		В группе имеются карты развития детей, портфолио, где отражается динамика развития каждого ребенка									
		Результаты наблюдений используются взрослым для организации образовательной работы в группе									
	Согласованная оценка										
Организация педагогом видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,		Планирование образовательной деятельности строится взрослым с учетом интересов, потребностей детей, дети предлагают новые темы для обсуждения, новое дело									
		Преобладают в образовательном процессе разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации									
		В режиме дня взрослые отводят достаточно									

	физического и художественно-эстетического развития детей	времени для самостоятельной деятельности детей										
		Материалы и игрушки взрослые располагают таким образом, что они доступны для детей, ребенок без помощи взрослого может их взять										
		В группе существует традиция: обсуждение с детьми планов на день										
		В группе отражены планы детей, тема образовательной деятельности										
		По окончании деятельности взрослый обсуждает с детьми результаты деятельности, рассматривает продукты детского творчества, просит рассказать о том, что делали дети										
	Согласованная оценка											
	Поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства	Взрослый обеспечивает игровое время в соответствии с режимом										
		Взрослый предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровое пространство										
		Взрослый включается в игру как равноправный партнер										
		Взрослый обогащает игру: организует экскурсии, наблюдения с детьми за деятельностью людей и т.д.										
Взрослый предоставляет детям возможность выбора партнеров, роли, пространства, сюжета												
Взрослый предоставляет возможность детям самостоятельно начать и заканчивать игру												
Согласованная оценка												
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Культура общения педагогов с родителями	Взрослые выдержаны, тактичны в общении с родителями										
		Речь воспитателей понятна родителям										
		Взрослые умеют устанавливать контакт с родителями										
		Взрослые предупреждают и педагогически грамотно решают конфликты										
	Согласованная оценка											

Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность	Родители имеют возможность познакомиться с планами детей, родители информированы о текущей деятельности детей (проводятся детско-родительские советы, в раздевальной комнате представлены планы группы и др.)									
	Родители имеют возможность включиться в образовательный процесс через организацию совместных проектов, праздников, дней открытых дверей									
	Родители имеют возможность предложить новые темы образовательных проектов, идеи для обсуждений с детьми и др.									
Согласованная оценка										
Изучение образовательных запросов родителей	Взрослые изучают образовательные запросы родителей в ходе бесед, анкетирования, консультаций									
	Родители имеют возможность получать информацию о развитии ребенка, задавать вопросы педагогам									
	Результаты педагогических наблюдений обсуждаются с родителями									
Согласованная оценка										

Сроки и периодичность процедур оценки

- ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году)

Соответствие материально – технического обеспечения реализации ООП ДО

дата		участник оценки		
№	Показатели	Оценка		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла
1	Наличие лицензии на образовательную деятельность			
2	Требования к наполняемости групп			
3	Соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ.			
4	Наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект, оборудования, оснащение (предметы).			
5	Организация образовательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
ИТОГО				

Сроки и периодичность процедур оценки

- ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году);

- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами (работниками Роспотребнадзора, Госпожнадзора и др.)

Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО

дата		участник оценки		
№	Показатели	Оценка		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла
1	Наличие финансового плана (сметы) по обеспечению реализации обязательной части ООП ДО			
2	Финансирование обеспечивает требование Стандарта к условиям реализации и структуре Программы в документах			
3	Отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм её формирования			
4	Финансирование обеспечивает реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей			
ИТОГО				

Сроки и периодичность процедур оценки

- ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду;

- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды

дата		участник оценки		
№	Показатели	Оценка		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла
1	Принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности			
2	Требованиям к организации общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых			
3	Требованиям к организации совместной деятельности со взрослым и самостоятельной двигательной активности детей			
4	Учёт национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей			
ИТОГО				

Сроки и периодичность процедур оценки

- ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году);
- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;
- систематически в течение образовательного периода в части предметно-развивающей среды групп

Оценка развивающего потенциала РППС в группе

дата

группа

Педагогический работник _____

3 – полное соответствие (соответствует для всех центров активности и видов деятельности детей),

2- частичное соответствие (соответствует для большинства центров активности и некоторых видов деятельности детей),

1- недостаточное соответствие (соответствует для отдельных центров активности, видов деятельности детей)

0- полное несоответствие

№	Направления поддержки субъективности воспитанника в РППС	Характеристики РППС	Оценка			
			полное соответствие	частичное соответствие	недостаточное соответствие	полное несоответствие
1.	Поддержка активности воспитанника в пространственной среде	1.1. Привлекательность материалов, инструментов, оборудования, которая способствует активному включению детей в деятельность. Предметы являются привлекательными стимулами для активной деятельности детей				
		1.2. Доступность материалов, инструментов, игрушек, пособий, что обеспечивает активное использование их детьми в деятельности. Расположение на уровне роста детей, удобные шкафы, открытые полки, легко открывающиеся коробки, легко выдвигающиеся ящики и др.				
		1.3. Комфортность и безопасность среды предполагает удобство, продуманное расположение материалов, игрушек, обеспечивает возможность для индивидуальной и коллективной деятельности детей. Безопасность материалов и оборудования (отсутствие острых частей, сколов, торчащих гвоздей и др.), безопасность расположения мебели, электробезопасность, достаточность освещения, возможность влажной уборки во всех центрах активности детей				
2.	Инициативность	2.1. Разнообразие материалов и инструментов, игрушек, пособий обеспечивает возможность выбора детей в разных видах деятельности.				
		2.2. Наличие материалов и пособий для самостоятельного упражнения детей в различных действиях, наличие «предметов-провокаторов» - привлекательных стимулов, провоцирующих возникновение разных видов деятельности детей.				
		2.3. Наличие средств для общения, обмена идеями, выдвижения инициатив, пожеланий и				

		предложений, вопросов, подарков и поздравлений (средства для совместного планирования деятельности)				
3.	Самостоятельность и саморегуляция	3.1. Наличие материалов и инструментов для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, губки и др.)				
		3.2. Наличие разнообразных маркеров пространства, таблиц, схем, образцов, моделей, фотографий построек, поделок, графических схем выполнения упражнений, действий, правил организации деятельности и т.д., выполненных в понятной детям форме (графические изображения, условные значки, короткие надписи и т.д.)				
		3.3. Наличие дидактических и автодидактических (способствующих самообучению детей без посредства взрослого) материалов для разных видов самостоятельной деятельности детей.				
4.	Творчество	4.1. Наличие нетрадиционных материалов и инструментов для разных видов деятельности, предметов- заместителей, игрушек, материалов, не имеющих жёстко закреплённого способа употребления				
		4.2. Наличие материалов, оборудования для экспериментирования в разных видах деятельности				
		4.3. Наличие заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками (в изобр., конструктивно- модельной, игровой и др. видах деятельности)				
		4.4. Использование продуктов детского творчества в создании интерьера группы, оформлении интерьеров ДОО, в различных видах детской деятельности				

Сроки и периодичность процедур оценки

- ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году)

**Соответствие результатов освоения ООПДО
требованиям нормативных правовых документов «Качество результатов»**

дата		участник оценки	
№	Показатели	Оценка	
		Соответствие 1 балла	Несоответствие 0 балла
1	Построение образовательной деятельности с детьми на основе изучения (диагностики) их индивидуального развития		
2	Наличие положительной динамики развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками		
3	Уровень успешной адаптации к школе свыше 85%		
ИТОГО			

Сроки и периодичность процедур оценки

- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;
- «на выходе» из дошкольной образовательной организации, после окончания освоения ООПДО
- после окончания каждого образовательного периода (в 4, 5, 6 лет)

**Соответствие результатов освоения ООПДО
требованиям нормативных правовых документов
Анкета**

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельности ДОО

Ваш возраст	Менее 20	20-25	26-35	36-45	46-50	Более 50
Ваше образование	Среднее		Средне - специальное		Высшее	
У Вас	Мальчик			Девочка		
Сколько лет Ваш ребенок посещает наш детский сад?	Первый год		Два года		Три года и более	
Какую возрастную группу сейчас посещает Ваш ребенок?	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1. Выявление удовлетворенности родителей присмотром и уходом в ДОО

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.1.	Как Вы считаете, достаточно ли обеспечены воспитанники разнообразным и вкусным питанием в детском саду?			
1.2.	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений в детском саду? (освещение, теплом, чистотой)			
1.3.	Достаточен ли на Ваш взгляд уровень медицинских, профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду? (физкультурные занятия, закаливания, утренние гимнастики, спортивные праздники, развлечения, прогулки)			
1.4.	Устраивает ли Вас оснащенность групп и благоустройство территории детского сада для организации прогулок и образовательной деятельности?			
1.5.	Достаточен ли уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду?			
1.6.	Считаете ли Вы режим работы детского сада оптимальным для полноценного развития Вашего ребенка и удобным для Вас?			

2. Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательной организации в ДОО

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
2.1.	Получаете ли Вы своевременные рекомендации от педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения Вашего ребенка?			
2.2.	Считаете ли Вы, что детский сад достаточно оснащен для организации качественного педагогического процесса (обеспечен игровым оборудованием, наглядными и дидактическими пособиями, техническим оборудованием)?			

2.3.	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для раскрытия у Вашего ребенка способностей (интеллектуальных, творческих и т.д.)			
2.4.	На Ваш взгляд, учитываются ли интересы Вашего ребенка в образовательной деятельности в ДОО?			
2.5.	Считаете ли Вы, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?			
2.6.	* Как Вы считаете, Ваш ребенок подготовлен к обучению в школе?			
2.7.	Ваш малыш идет с желанием в детский сад?			

3. Выявление удовлетворенности образовательных потребностей семьи в ДОО

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
3.1.	Воспитатели группы интересуются образовательными потребностями Вашей семьи через проведение бесед, анкетирования и т.д.?			
3.2.	Считаете ли Вы, что детский сад предоставляет Вам качественные дополнительные услуги (оздоровительной, коррекционной, интеллектуальной и т.д. направленности)?			
3.3.	Учитывается ли Ваше мнение при планировании образовательной работы в детском саду?			
3.4.	Имеете ли Вы возможность получить помощь детского сада в необходимой коррекции нарушений развития ребенка, помощь при опережающем развитии ребенка?			

4. Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
4.1.	Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе во время образовательного процесса, участвовать в экскурсиях, акциях, утренниках вместе с детьми?			
4.2.	Предоставляется ли Вам возможность внесения предложений, направленных на улучшение качества образовательной деятельности детского сада?			

5. Выявление взаимодействия с родителями

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
5.1.	Знакомят ли Вас сотрудники детского сада с нормативной базой работы образовательной организации?			
5.2.	Получаете ли Вы информацию о детском саду, образовательном процессе с помощью сайта?			
5.3.	Получаете ли Вы информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (личные беседы, телефонные звонки и т.д.)			
5.4.	Получаете ли Вы информацию от воспитателей об изменении в состоянии здоровья, изменении в развитии, травмах и т.д.?			

Сроки и периодичность процедур оценки

- В мае текущего года;
- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным

**Самоанализ
профессиональной деятельности воспитателя ДОО**

ФИО педагога _____

№	Критерии и показатели	Оценка	
		Значение	Примечание
1	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками ООП ДО по итогам мониторинга		
1.1.	Наличие положительной динамики развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками		
1.2.	Уровень успешной адаптации к школе (данные фиксируются о последнем выпуске)	%	
1.3.	Уровень успешной адаптации воспитанников к условиям образовательной организации (данные фиксируются о последнем наборе воспитанников)	%	
2	Положительные результаты освоения обучающимися ООП ДО по итогам мониторинга		
2.1.	Заболеваемость воспитанников в группе (количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни) соответствует или ниже среднего областного показателя		
2.2.	Отсутствие случаев травматизма воспитанников		
2.3.	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью воспитателя	%	
2.4.	Отсутствие нарушений прав и свобод обучающихся		
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
3.1.	Построение образовательной деятельности с детьми на основе изучения (диагностики) их индивидуального развития		
3.2.	Участие обучающихся/воспитанников в выставках, конкурсах и других мероприятиях на: учрежденческом уровне		<i>Количество</i>
	муниципальном уровне		
	региональном уровне		
	Всероссийском уровне		
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности		
4.1.	Повышение квалификации или переподготовка по профилю педагогической деятельности		Год
4.2.	Повышение квалификации по информационным технологиям		

4.3.	Распространение, обобщение опыта через выступления на конференциях, фестивалях, форумах, семинарах, чтениях, вебинарах и др.		
4.4.	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности		
4.5.	Применение в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов		
4.6.	Реализация Программы образовательной организации (в том числе адаптированной)		
4.7.	Обеспечение условий реализации ООП ДО		
4.8.	Положительная оценка результатов деятельности воспитателя социальными партнерами, общественными организациями и др.		
5	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		
5.1.	Участие в работе профессиональных сообществ (творческая группа, методическое объединение, проблемная группа) на:		
	учрежденческом уровне		
	муниципальном уровне		
	региональном уровне		
	Всероссийском уровне		
5.2.	Наличие методических разработок, прошедших экспертизу, или методических публикаций в сборниках материалов конференций, форумов, в периодических печатных, электронных изданиях:		
	муниципальном уровне		
	региональном уровне		
	Всероссийском уровне		
5.3.	Участие, победитель, лауреат, дипломант профессионального конкурса, в том числе, заочного или дистанционного, на:		<i>Количество, результат</i>
	учрежденческом уровне		
	муниципальном уровне		
	региональном уровне		
	Всероссийском уровне		

Сроки и периодичность процедур оценки
- 1 раз в год, май – июнь текущего года.

**Самооценка
профессиональной деятельности музыкального руководителя ДОО**

ФИО педагога _____

№	Критерии и показатели	Оценка	
		Значение	Примечание
1	Положительная динамика результатов освоения обучающимися ООП ДО по итогам мониторинга		
1.1.	Наличие положительной динамики индивидуального развития обучающихся/ воспитанников по одному или нескольким направлениям музыкального образования		
2	Положительные результаты освоения обучающимися ООП ДО по итогам мониторинга		
2.1.	Отсутствие случаев травматизма воспитанников		
2.2.	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью воспитателя	%	
2.3.	Отсутствие нарушений прав и свобод обучающихся		
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
3.1.	Построение образовательной деятельности с детьми на основе изучения (диагностики) их индивидуального развития		
3.2.	Развитие индивидуальных музыкальных способностей и детского творчества в кружках и студиях в образовательной организации		
3.3.	Участие воспитанников в музыкальных конкурсах, фестивалях, концертах и других творческих мероприятиях на:		<i>Количество</i>
	учрежденческом уровне		
	муниципальном уровне		
	региональном уровне		
	Всероссийском уровне		
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности		
4.1.	Повышение квалификации или переподготовка по профилю педагогической деятельности		Год
4.2.	Повышение квалификации по информационным технологиям		
4.3.	Распространение, обобщение опыта через выступления на конференциях, фестивалях, форумах, семинарах, чтениях, вебинарах и др.		
4.4.	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности		

4.5.	Применение в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов		
4.6.	Реализация Программы образовательной организации (в том числе адаптированной)		
4.7.	Создание условий для музыкального воспитания и развития детей в рамках реализации ООП ДО		
4.8.	Взаимодействие с семьей в целях музыкального развития детей		
4.9.	Положительная оценка результатов деятельности музыкального руководителя социальными партнерами, общественными организациями и др.		
	Участие в концертной деятельности, в музыкальных конкурсах, фестивалях, праздничных мероприятиях в составе творческих коллективов в образовательной организации и за ее пределами (поддержание уровня исполнительского мастерства)		
5	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		
5.1.	Участие в работе профессиональных сообществ (творческая группа, методическое объединение, проблемная группа) на:		
	учрежденческом уровне		
	муниципальном уровне		
	региональном уровне		
	Всероссийском уровне		
5.2.	Наличие методических разработок, прошедших экспертизу, или методических публикаций в сборниках материалов конференций, форумов, в периодических печатных, электронных изданиях:		
	муниципальном уровне		
	региональном уровне		
	Всероссийском уровне		
5.3.	Участие, победитель, лауреат, дипломант профессионального конкурса, в том числе, заочного или дистанционного, на:		<i>Количество, результат</i>
	учрежденческом уровне		
	муниципальном уровне		
	региональном уровне		
	Всероссийском уровне		

Сроки и периодичность процедур оценки
- 1 раз в год, май – июнь текущего года.

С положением ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			